

**Приложение 2 к РПД Б1.В.04 Психолого-педагогический практикум
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения - заочная
Год набора - 2021**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Психолого-педагогический практикум
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Модуль 1 Модуль 2 Модуль 3	УК-1 УК-3 УК-4 ПК-3	способы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики; способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.	вести педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	способами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики; способами взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Работа на практических занятиях Анализ кейс-заданий Выступление с докладом по согласованной теме Аннотирование литературы Подготовка презентации Бланочное тестирование Внеучебная деятельность Подготовка реферата Составление тестовых заданий Работа с Интернет-источниками

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов
«отлично» - 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение тестов

Процент правильных ответов	До 60	61-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	10	15	20

4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

4.3. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулированы актуальность, цель и задачи работы	2
Отражены этапы деятельности	2
Информация изложена полно и аргументированно	2
Выводы соответствуют цели работы	2
Предложены рекомендации по теме работы	2
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	2
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	2
Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы	2
Мах количество баллов	20

4.4. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

- 1. Технологии изучения, описания и проектирования профессий с учетом психофизиологических, психологических и социально-экономических требований, предъявляемых профессиональной деятельностью к работнику, составляют суть:**
 А - профессиографии,
 Б - хореографии,
 В - литографии,
 Г - сценографии.
- 2. Описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья, отражаются в:**
 А - кардиограмме,
 Б - профессиограмме,
 В - психограмме,
 Г - магнитограмме.
- 3. Кто из перечисленных авторов занимается проблемами психологии профессионального образования и профессионального развития:**
 А - Е.А.Климов, Э.Э.Зеер,
 Б - А.К.Маркова, Н.В.Кузьмина,
 В - Е.В.Романова, Н.В.Пряжников,
 Г - все ответы верны.
- 4. Индивидуальные качества субъекта деятельности и его способности, влияющие на эффективность деятельности и успешность ее освоения, по В.Д.Шадрикову, называются:**
 А - индивидуальные свойства личности,
 Б - профессионально важные качества,
 В - ключевые квалификации,
 Г - ключевые компетенции.
- 5. Какая из перечисленных черт не является специфичной для творческого мышления:**
 А - пластичность,

- Б - надежность,
- В - гибкость,
- Г - оригинальность.

6. Люди, направляющие всю энергию на достижение успеха и избегающие риска или высказывания собственного мнения, как правило, характеризуются:

- А - высоким уровнем интеллекта и низким уровнем творческих способностей,
- Б - низким уровнем интеллекта и высоким уровнем творческих способностей,
- В - низким уровнем интеллекта и уровнем творческих способностей,
- Г - высоким уровнем интеллекта и уровнем творческих способностей.

7. Наиболее высокая точность результатов исследования обеспечивается при использовании метода:

- А - наблюдения,
- Б - эксперимента,
- В - анализа продуктов деятельности,
- Г - контент-анализа.

8. Лонгитюдный метод исследования, по классификации Б.Г.Ананьева, относится к:

- А - организационным методам,
- Б - эмпирическим методам,
- В - способам обработки данных,
- Г - интерпретационным методам.

9. Закон формирования профессионального навыка, согласно которому для развития навыков необходимо знать результат каждого повторения и иметь желание его улучшить, называется:

- А - законом изменения скорости,
- Б - законом переноса навыка,
- В - законом плато в формировании навыка,
- Г - законом эффекта.

10. Профессионально ориентированная периодизация, включающая стадии оптации, подготовки, адаптации, интернальности, мастерства, авторитетности, наставничества, предложена:

- А - А.К.Марковой,
- Б - Дж.Сьюпером,
- В - Е.А.Климовым,
- Г - Ю.П.Поваренковым.

Вариант 2

11. Классификация профессий на основании сочетания признаков предметной области и особенностей субъекта труда (по типам человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек-знак, человек-художественный образ) разработана:

- А - А.К.Марковой,
- Б - Н.В.Кузьминой,
- В - Е.А.Климовым,
- Г - К.К.Платоновым.

12. Фактором, не оказывающим влияния на индивидуальные особенности наблюдательности, является:

- А - сенсорная организация личности,
- Б - тип восприятия,
- В - интерес к исследуемому объекту,
- Г - поведение исследуемого объекта.

13. Статическое выражение внутреннего состояния человека через положение тела и его частей, называется:

- А - мимикой,
- Б - жестом,
- В - позой,
- Г - походкой.

14. На выбор способа фиксации наблюдения оказывает влияние его:

- А - цель,

- Б - объект,
- В - тип,
- Г - предмет.

15. Наблюдение, имеющее какой -либо ограничение извне, называется:

- А - сплошным,
- Б - объектным,
- В - формализованным,
- Г - неформализованным.

16. Разделом социальной психологии не является:

- А - психология личности,
- Б - психология группы,
- В - психология управления,
- Г - психология массовидных явлений психики.

17. Не является методом социальной психологии:

- А - наблюдение,
- Б - «фотография» рабочего дня,
- В - социометрия,
- Г - референтометрия.

18. Эффект межличностного восприятия, характеризующийся склонностью людей доверять информации, представленной им в научном, магическом или ритуальном контексте - это:

- А - эффект ореола,
- Б - эффект Барнума,
- В - эффект установки,
- Г - эффект проекции.

19. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А - кооперация,
- Б - конкуренция,
- В - скрытое,
- Г - пересекающееся.

20. Тип взаимодействия, характеризующийся достижением индивидуальных или групповых целей и интересов в условиях противоборства между людьми - это:

- А - аттракция,
- Б - заражение,
- В - идентификация,
- Г - атрибуция.

Вариант 3

21. Один из механизмов социальной перцепции, с помощью которого осуществляется познание личностью или группой других людей через сравнение или сопоставление внутренних состояний или положений партнера по общению со своими психическими или другими характеристиками или через осознанное или бессознательное уподобление себя другому человеку или его себе - это:

- А - эмпатия,
- Б - рефлексия,
- В - идентификация,
- Г - атрибуция.

22. Механизм познания другого человека, основанный на формировании устойчивого положительного отношения к нему - это:

- А - эмпатия,
- Б - рефлексия,
- В - аттракция,
- Г - стереотипия.

23. Социально-психологическое воздействие на поведение и процесс формирования мировоззрения других людей через неосознаваемое спонтанное включение личности в определенное эмоциональное состояние - это:

- А - убеждение,

- Б - подражание,
- В - заражение,
- Г - мода.

24. Способ социально-психологического воздействия (словесного или образного), предполагающий наличие у человека психологической готовности к принятию данного воздействия, вызывающий не критическое восприятие и (или) усвоение какой-либо информации - это:

- А - убеждение,
- Б - подражание,
- В - заражение,
- Г - внушение.

25. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А - эффект последовательности,
- Б - эффект фаворитизма,
- В - эффект дискриминации,
- Г - эффект гомогенности аутгрупп.

26. Эффект межгруппового восприятия, заключающийся в отрицательной оценке членов чужой группы и их результатов деятельности – это:

- А - эффект последовательности,
- Б - эффект фаворитизма,
- В - эффект дискриминации,
- Г - эффект гомогенности аутгрупп.

27. К коммуникативным барьерам непонимания других людей или групп не относится:

- А - логический барьер,
- Б - фонетический барьер,
- В - семантический барьер,
- Г - недоверие к другим.

28. Стиль межличностного общения, целью которого является подкрепление связи с собственной группой, своих установок и ценностей, повышение самооценки и самоуважения - это:

- А - ритуальный стиль,
- Б - альтруистический стиль,
- В - конформистский стиль,
- Г - манипулятивный стиль.

29. Не является способом коммуникативного влияния:

- А - убеждение,
- Б - заражение,
- В - идентификация,
- Г - внушение.

30. Группа, которая имеет официально заданную извне структуру - это:

- А - условная,
- Б - реальная,
- В - формальная,
- Г - неформальная.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключ к тесту:

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Номер вопроса	Номер правильного ответа
1	В	12	А
2	А	13	Г
3	Г	14	Б
4	Б	15	А
5	А	16	А
6	В	17	Г

7	А	18	Г
8	Б	19	А
9	1-Г; 2-В; 3-А; 4-Б	20	Б
10	А	21	А
11	В	22	Б

5.2 Типовые темы выступлений-презентаций

1. Технология аутотренинга.
2. Технология создания команды.
3. Технология проведения СПТ.
4. Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр.
5. Технология ведения групповой дискуссии
6. Технология проведения ассессмента.
7. Технология проведения коучинга.

5.3 Примерные темы рефератов

Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования и оформление библиографии в соответствии с требованиями соответствующего ГОСТ.

1. Общая характеристика технологии ассессмента для оценки и аттестации кадров, создания кадрового резерва в организации.
2. Модели ассессмента: диагностическая и компетентностная.
3. Подготовка к проведению ассессмента. Этапы проведения ассессмента.
4. Определение, виды, философия и фундаментальные принципы коучинга.
5. Технология проведения коучинга.
6. Классификации методов активного обучения и их характеристика.
7. Понятие о методах психологического воздействия, их виды и характеристика.
8. Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия и технология его проведения.
9. Принципы СПТ межличностного общения.
10. Этапы развития группы в ходе тренинга.
11. Особенности организации тренинга в разных возрастных и социальных группах.
12. Оценка эффективности СПТ межличностного общения.
13. Тренинг креативного решения управленческих проблем и специфика его проведения.
14. Общая характеристика методов, стимулирующих творчество.
15. Технология ведения групповой дискуссии
16. Классификации видов групповой дискуссии.
17. Методы организации групповой дискуссии.
18. Факторы эффективности групповой дискуссии.
19. Технология создания команды
20. Технология аутотренинга.
21. Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр.
22. Классификация и общая характеристика игровых методов активного обучения.
23. Методические основы организации и проведения деловых, ролевых, оргдеятельностных игр. Оценка эффективности игровых методов.
24. Личностное и профессиональное развитие человека.
25. Профессионально обусловленные структуры деятельности и личности.
26. Личностно ориентированная психодиагностика.
27. Проблема надежности метода наблюдения и меры повышения его точности. Возможные ошибки наблюдения.
28. Требования, предъявляемые к организации и проведению наблюдения.
29. Ориентированная программа наблюдения.
30. Виды наблюдения, их достоинства и недостатки.
31. Цель, объект, предмет и ситуации наблюдения.

32. Методики наблюдения и их анализ.
33. Формализованное и неформализованное наблюдения.
34. Понятие о наблюдательности. Наблюдательность как качество ума.
35. Индивидуальные особенности наблюдательности.
36. Система упражнений для развития наблюдательности.
37. Средства выразительности психических состояний.
38. Наблюдение в деятельности специалистов в системе «человек – человек».
39. Самонаблюдение как метод исследования, его особенности.
40. Сплошное и выборочное наблюдения. Их характеристика и особенности.
41. Включенное и не включенное наблюдения. Их характеристика и особенности.
42. Деловые игры
43. Организационно-деятельностные игры
44. Имитационные игры
45. Обучающие тренинги
46. Общая характеристика поведенческих тренингов
47. Тренинг ассертивности,
48. Тренинг повышения уверенности в себе,
49. Тренинг самоутверждения.
50. Общая характеристика тренингов личностного роста.
51. Особенности тренинговой работы в Т-группах.
52. Отличие понятий «власть авторитета» и «авторитет власти».
53. Отличие принципов работы учителя, придерживающегося традиционной системы обучения, и учителя-фасилитатора.
54. Причины безжизненности гуманистического обучения в нашей стране.
55. Диагностические методики, позволяющие оценить уровень развития учебной мотивации.

5.4. Вопросы к зачету

1. Групповая дискуссия.
2. Деловые игры.
3. Деформации личности в деятельности.
4. Имитационные игры.
5. Коучинг и технология его проведения.
6. Межличностная интеракция.
7. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.
8. Наблюдение как способ познания другого человека
9. Обучающие тренинги.
10. Организационно-деятельностные игры.
11. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
12. Ответственность педагога и профессиональная культура.
13. Педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика.
14. Педагогические мастерские
15. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога
16. Поведенческие тренинги.
17. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса.
18. Прикладная психология и психологическая практика.
19. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.
20. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.
21. Профессиональная культура педагога.
22. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.
23. Психолого-педагогический консилиум.
24. Различия в профессиональной ментальности педагога и психолога.

25. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.
26. Социально-психологическая структура личности.
27. Социально-психологический тренинг межличностного взаимодействия.
28. Стратегические и тактические задачи исследования и вмешательства в ситуацию клиента.
29. Технологии активного социально-психологического обучения.
30. Технологии психологического воздействия.
31. Технология аутотренинга.
32. Технология ведения групповой дискуссии.
33. Технология организации и проведения деловых, ролевых и оргдеятельностных игр.
34. Технология создания команды.
35. Тренинг креативного решения управленческих проблем.
36. Уровни профессиональной культуры и профессионального мастерства педагога при использовании различных психологических методик

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование

(код, направление подготовки, направленность)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Шифр дисциплины по РУП		Б1.В.04	
Дисциплина		Психолого-педагогический практикум	
Курс	4	семестр	2
Кафедра		Педагогики	
Ф.И.О. преподавателя, звание, должность		Кафедра педагогики	
Общ. трудоемкость _{час/ЗЕТ}		108/3	Кол-во семестров
			1/1
		Форма контроля	
		Зачет с оценкой	
ЛК _{общ./реал.*}	0/0	ПР _{общ./реал.}	8/8
		ЛБ _{общ./реал.}	-/-
		СРС _{общ./реал.}	96/96

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3: Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

Код формируемой компетенции	Содержание задания (краткая характеристика)	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления (график контроля)
<i>Основной блок</i>				
УК-1 УК-3 УК-4 ПК-3	Работа на практических занятиях	6	18	По расписанию
УК-1 УК-3 УК-4 ПК-3	Анализ кейс-заданий	5	10	На практических занятиях
УК-1 УК-3 УК-4 ПК-3	Выступление с докладом по согласованной теме	1	6	На практическом занятии
УК-1	Аннотирование литературы	2	6	На практическом занятии
УК-4	Подготовка презентации	2	10	По расписанию
УК-1 УК-3 УК-4 ПК-3	Гестирование	2	10	По расписанию
Всего:			60	
	Зачет	1	40	По расписанию
Всего:			40	
Итого:			100	
<i>Дополнительный блок</i>				

УК-1	Внеучебная деятельность	10	По согласованию с преподавателем
УК-3	Подготовка реферата	10	
УК-4	Составление тестовых заданий	10	
ПК-3	Работа с Интернет-источниками	10	
Всего баллов по дополнительному блоку:		40	

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.